**Hoạt động khám phá khoa học.**

**ĐỀ TÀI: BÉ TÌM HIỂU VỀ NƯỚC**

Hình thức: Thí nghiệm

GV: Nguyễn Thị Quỳnh Thương

Lứa tuổi: 5 -6 tuổi

Lớp: Lá 3

**I. Mục tiêu**

- Biết một số đặc điểm, tính chất của nước

+ Biết lợi ích của nước đối với đời sống con người, cây cối và con vật.

- Phát triển khả năng quan sát, thảo luận nhóm, ngửi, nếm để nhận biết môt số đặc điểm, tính chất của nước; nói được lợi ích của nước.

- Hứng thú tìm hiểu về sự thay đổi của nước. Tích cực tham gia các hoạt động cùng cô và bạn

**II.Chuẩn bị**

**+ Cô:** Ly thủy tinh, bình thủy nước, sữa tươi, đá cục, si rô dâu, dầu ăn, 4 khay đá có hình dạng khác nhau, 2 ly, muỗng, rổ nhựa, kính nhựa trắng. Phim nhạc nước, rổ nhựa, ca nhựa, thau nước, si rô, viên kẹo. Hình ảnh thiếu nước

+Trẻ: Ly nhựa, muỗng, chanh, đường, chai nước lọc, si rô.

**III.Tiến trình khám phá**

**1. Đặc điểm, tính chất của nước.**

**\* Tìm hiểu đặc điểm của nước**

- Cho trẻ chơi: Con mắt chớp chớp

- Cho trẻ quan sát 2 ly (1 ly sữa trắng, 1 ly nước):

+ Cô bỏ lần lượt từng viên kẹo vào ly

+ Gợi ý hỏi trẻ có nhìn thấy kẹo trong  ly nước và sữa không? Vì sao?

(Tạo cơ hội cho nhiều trẻ được chia sẻ kinh nghiệm)

-> Nước không màu, trong suốt

- Gợi ý hỏi trẻ hôm qua đã chơi với nước, có cầm, nắm được nước trong tay không? Vì sao? (Mời nhiều trẻ trả lời)

+ Cho 2 trẻ lên lấy rổ, ca múc nước, cho cả lớp cùng quan sát nhận xét? Trẻ múc nước bằng ca cho cả lớp quan sát còn nước trong ca, sau đố thi nghiệm mức nước bằng ly tại chỗ

+ Vì sao khi múc nước bằng cái ca này thì nước trong ca vẫn còn, trong rổ lại không còn nước?

-> Nước là 1 chất lỏng (nên không cầm, nắm được, không giữ lại được)

- Hàng ngày các bạn đã được uống rất nhiều nước, vậy ai nói lại cho cô và các bạn xem nước có mùi, vị gì không?

-> Nước không mùi, không vị

- Vậy nước có những đặc điểm gì?

**- Cô kết luận**: Nước là 1 chất lỏng không màu, không mùi, không vị

**\* Tìm hiểu tính chất của nước**

- Cho trẻ lần lượt sờ vào hộp bí mật (có đá lạnh) cả lớp sờ

+ Con sờ cảm giác thế nào? Đóna thử xem trong hộp này là gì? cho trẻ đoán trong hộp có gì?

+ Các con hãy nhìn lại trên tay mình có gì không? (Nước)

+ Vì sao khi sờ vào đá trên tay lại có nước?

-> Đá lạnh là nước ở dạng rắn

- Đố con biết khi nào nước từ dạng lỏng chuyển sang nước ở dạng rắn (như đá)?

(Mời nhiều trẻ chia sẻ ý kiến)

-> Khi cho nước vào tủ lạnh, gặp nhiệt độ thấp sẽ thành đá (dạng rắn)

- trước khi rót hỏi trẻ nước nóng mình phải như thế nào, cho trẻ ngồi xa để đảm bảo an toànCô rót ra ly 1 ít nước nóng khi rót hướng cho trẻ qs, xung quanh miệng ly mờ dần,và cho trẻ quan sát hơi nước bốc lên

- Cô lấy một đĩa thủy tinh đậy trên miệng ly

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: lấy tay quẹt miệng ly, nhìn hơi ở nắp

**->** Nước khi nóng sẽ bốc hơi lên được gọi là dạng khí.

**\*Thí nghiệm**: Sự kì diệu của nước

- Cho trẻ về 3 nhóm tự chọn vật liệu để tạo cho ly nước của mình: Mỗi nhóm sẽ có 3 ly nước và các nguyên liệu: đường, xốp, nước siro. Trẻ sẽ cho 3 nguyên liệu này vào 3 ly nước. Quan sát hiện tượng xảy ra. Cô gợi hỏi để trẻ nói được các hiện tượng xảy ra trong 3 ly nước.

- Mời lần lượt các nhóm trình bày về hiện tượng xảy ra trong thí nghiệm của nhóm mình

**-> Kết luận**: Nước có thể hoà tan được một số chất như đường, muối…Nước còn có thể đổi màu, có vị, có mùi khi chúng ta cho một chất khác vào như siro, cam…

**2. Lợi ích của nước**

- Cho trẻ kể lợi ích của nước đối với đời sống con người, cây cối và con vật?

- Xem phim nhạc nước.

-Trò chuyện: Nước rất quý và rất cần thiết cho con người, cây cối và con vật.

- Theo các con, các con sẽ sử dụng nước như thế nào? Vì sao phải tiết kiệm nước?

- Cho trẻ xem hình ảnh thiếu nước.

- Cô giáo dục trẻ sử dụng nước tiết kiệm, không lãng phí và giữ gìn nguồn nước sạch

- Vận động bài hát “: Giọt mưa và em bé”. Kết thúc tiết học.